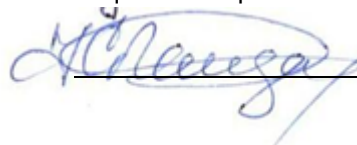


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись
23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Основы психологического вмешательства
(развития, коррекции и реабилитации)

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления: 37.03.01 Психология
2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Сухочева Ирина Сергеевна
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно осуществлять психологическую интервенцию.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о психологической интервенции как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

- ознакомление будущих профессиональных психологов с неблагоприятными психологическими состояниями, критериями экстремальных условий и влиянием стресса, способствуя формированию их представлений о возможных психологических переменных, с которыми будет вестись работа;

- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков практического применения полученных знаний;

- воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога средств и методов психологической интервенции, соблюдение профессионально-этических норм и принципов;

- ориентация на работу с супервизором.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, которые изучаются в течение первых двух лет обучения. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знаний** основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, закономерности его функционирования и развития; объяснять с позиций психологических теорий особенности возрастных изменений психики человека и его личности; **владения** навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека, применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, а также решения эмпирических задач.

Учебная дисциплина «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» является предшествующей для следующих дисциплин, а также практик: «Психология семьи», «Психология конфликта», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|---|--|
| ОПК-4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1 | Подбирает с учетом целей профессиональной деятельности психолога и применяет стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инк | <p>Знать: стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь: проводить стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартных базовых процедур, методов и технологий оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями</p> |
| | | ОПК-4.2 | Анализирует эффективность психологической помощи, оказываемой индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инклюзивном образовании | |
| ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1 | Разрабатывает психопрофилактические, реабилитационные, развивающие и психокоррекционные программы с целью гармонизации психического функционирования человека | <p>Знать: основы составления программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Уметь: составлять программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыком составления программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> |
| | | ОПК-5.2 | Учитывает методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера | |
| | | ОПК-5.3 | Соблюдает нормативную регламентацию и этические | |

| | | | | |
|-------|---|------------------------|---|--|
| | | | принципы деятельности психолога при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера | |
| ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Ориентируясь на оценку профессиональной деятельности супервизором, составляет план профессионального самосовершенствования Определяет пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии | Знать: пути и способы профессионального самосовершенствования. Уметь: практически применять навыки профессионального саморазвития Владеть: достаточным уровнем рефлексии, пониманием важности саморазвития. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|---|------------------------|--------------|--------------|--|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | 4 семестр | |
| Аудиторная работа | | 40 | 40 | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | |
| | практические | 16 | 16 | |
| | лабораторные | 0 | 0 | |
| | групповые консультации | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа | | 32 | 32 | |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 5 час.) | | 0 | 0 | |
| Итого: | | 72 | 72 | |

13.1 Содержание дисциплины:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|--|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Введение в психологическую интервенцию | 1. Объект, предмет и цель психологической интервенции. | Moodle:URL: https://edu.vsu. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (развитие, коррекция и реабилитация) | 2. Основные понятия психологической интервенции. 3. История становления психологической коррекции и реабилитации. | ru/course/view.php?id=12907 |
| 1.2 | Психологический запрос | 1. Понятия «жалоба», «проблема», «запрос». 2. Цели прояснения запроса. 3. Классификации запросов. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 1.3 | Психологическая коррекция (1 ч.) | 1. Участники коррекционного процесса. 2. Виды психологической коррекции. 3. Индивидуальная психологическая коррекция. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 1.4 | Психологическая коррекция (2 ч.) | 1. Групповая психологическая коррекция. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 1.5 | Психологическая коррекция (3 ч.) | 1. Психокоррекционная ситуация. 2. Алгоритм составления психокоррекционной программы. 3. Оценка эффективности психологической коррекции. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 1.6 | Психологическая реабилитация | 1. Понятие и принципы осуществления психологической реабилитации. 2. Направления и специфика реабилитационной работы. 3. Организация психологической реабилитации в медицинских учреждениях. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 1.7 | Психологическая травма, ее критерии и особенности | 1. Общее представление о психологической травме, особенности ее формирования. 2. История изучения данной травмы. 3. Критерии психологической травмы. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 1.8 | Посттравматическое стрессовое расстройство | 1. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV). 2. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Боевые психические травмы и их особенности. 3. ПТСР у детей. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 2. Семинарские и практические занятия | | | |
| 2.1 | Введение в психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация) | 1. Дискуссия на тему: «Зачем нужна работа психологов». 2. Вся ли психотерапия (психологическая коррекция, психологическая реабилитация) полезны? 3. Этические принципы работы психолога. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 2.2 | Стресс, виды стрессов | 1. Понятие «стресс», «стрессор». 2. Острые стрессовые реакции. 3. Стадии формирования стресса. 4. Классификации стрессов. 5. Последствия стресса. 6. Психологическое здоровье. 7. Феномен стрессоустойчивости. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 2.3 | Психологическая коррекция (1 ч.) | 1. Современные представления о консультативном контакте. 2. Пространственная и временная организация консультативного процесса. 3. Этапы ведения консультативной беседы | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 2.4 | Психологическая коррекция | 1. Принципы психологического консультирования. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | (2 ч.) | 2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия 3. Ошибки психологов-консультантов. | ru/course/view.php?id=12907 |
| 2.5 | Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости (1 ч.) | 1. Специфика групповой формы работы. 2. Групповая динамика 3. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость». | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 2.6 | Психологическая травма, ее критерии и особенности | 1. Концепции изучения психической (психологической) травмы. 2. Стадии развития психологической травмы. 3. Факторы риска «травматизации». 4. «Работа горя». | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 2.7 | Посттравматическое стрессовое расстройство | 1. Особенности проявления ПТСР у взрослых. 2. Особенности проявления ПТСР у детей. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |
| 2.8 | Профилактика суицидального риска | 1. Понятие суицида. 2. Причины суицидального поведения. 3. Факторы суицидального риска. 4. Антисуицидальные факторы. 5. Профилактика суицидального риска. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907 |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация) | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Стресс, виды стрессов | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Психологический запрос | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 4 | Психологическая коррекция | 6 | 4 | 6 | 16 |
| 5 | Психологическая реабилитация | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 6 | Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Психологическая травма, ее критерии и особенности | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 8 | Посттравматическое стрессовое расстройство | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 9 | Профилактика суицидального риска | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | Групповые консультации | | | | 8 |
| | Контроль | | | | 5 |
| | Итого: | 16 | 16 | 32 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа в семестре, а также на работу промежуточную аттестацию – зачету (отводится 5 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» предпола-

гает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (решению кейсовых заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов вузов / О.В. Хухлаева .— Москва : Академия, 2001 .— 208 с. – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?present+19800+rs4+12+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus |
| 2 | Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас .— 5-е изд. — Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005 .— 462, [1] с. – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?present+19800+default+11+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus |
| 3 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 |
| 4 | Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. Москва: Сфера, 2002 – 510 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 5 | Дзеружинская Н.А. Техники психотерапии при ПТСР / Н.А. Дзеружинская. – Киев, 2014. – 297 с. |
| 6 | Калшед Д. Внутренний Мир травмы: Архетипические Защиты личностного Духа / Д. Калшед. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. |
| 7 | Колк Бессел ван дер Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. / Бессел Колк ван дер. – Москва: Бомбора, 2021. – 460 с. |
| 8 | Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов (бакалавриат) / Л.М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – URL: https://readli.net/metodyi-psihologicheskoy-korreksii-lichnosti/ |

| | |
|----|---|
| 9 | Психиатрия войн и катастроф / под ред. В.К. Шамрея. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 431 с. |
| 10 | Старшенбаум Г.В. Психотерапия для начинающих. Самоучитель / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 575 с. |
| 11 | Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 254 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 12 | Библиотека электронных книг ЛитРес. - URL: https://www.litres.ru/ |
| 13 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru |
| 14 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 15 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 16 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru |
| 17 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 18 | Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Библиотека электронных книг ЛитРес. - URL: https://www.litres.ru/ |
| 2 | Калшед Д. Внутренний Мир травмы: Архетипические Защиты личностного Духа / Д. Калшед. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. |
| 3 | Колк Бессел ван дер Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. / Бессел Колк ван дер. – Москва: Бомбора, 2021. – 460 с. |
| 4 | Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» (URL: Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|-------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Введение в психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-4 | ОПК-4.2 | |
| 2 | Стресс, виды стрессов | ОПК-5 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | |
| 3 | Психологический запрос | ОПК-5 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | |
| 4 | Психологическая коррекция | ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Комплект кейсовых заданий № 1 |
| 5 | Психологическая реабилитация | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.3 | |
| 6 | Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | |
| 7 | Психологическая травма, ее критерии и особенности | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-7.2 | |
| 8 | Посттравматическое стрессовое расстройство | ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-5.1 ОПК-7.2 | |
| 9 | Профилактика суицидального риска | ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-5.1 ОПК-7.2 | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень теоретических вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выполнение кейсового задания, которое заключается в анализе данного кейса и составлении коррекционной программы.

Комплект кейсовых заданий № 1

Задание 1. Группа специалистов (12 человек) вернулась из продолжительной экспедиции в горы (30 суток). Погодные условия соответствуют времени года: май (среднесуточная температура 14 градусов, временами дожди). В ходе работы один участник повредил ногу, двое переболели простудой, жена одного из участников (за время экспедиции) подала на развод. Внутри коллектива были сложности, когда у одного из коллег был утерян важный предмет, и он подозревал окружающих.

В настоящий момент специалистам рекомендовано обратиться к штатному психологу.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись коррекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагностические мероприятия.

2. Программа психологической коррекции.

Задание 2. Сотрудник отдела финансов плохо переносит неопределенность, отличается повышенной ответственностью к поставленным задачам. Работает в должности уже 8 лет. Начинает ощущать усталость уже с начала рабочей недели. Стал раздражителен с коллегами и близкими, в последнем отчете допустил ошибку, за которую долго себя винил.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись коррекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагностические мероприятия.

2. Программа психологической коррекции.

Задание 3. Бывший военный. 46 лет. В настоящий момент руководит охранным предприятием. В прошлом участвовал в военных действиях. Иногда просыпается от страшных снов, в которых есть обрывки тревожных воспоминаний.

Сложно идёт на контакт с другими, так как считает, что многие не служили и слишком инфантильны.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись коррекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагностические мероприятия.

2. Программа психологической коррекции.

Задание 4 На консультацию к психологу приходит девушка 27 лет. Говорит о проблемах в личной жизни: несколько раз расстраивалась свадьба по непонятным для нее причинам. Хочет понять, что не так. Во время сессии звонит телефон (мать клиентки), которой она говорит, что на встрече с подругой. Мать, в свою очередь, обозначает ей, что нужно вернуться домой до 23:00, так как иначе она будет волноваться.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись коррекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагностические мероприятия.

2. Программа психологической коррекции.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме ответов на кейсовые задания (практические задания). Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а

именно электронный курс «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907>). (портал «Электронный университет ВГУ». –URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если выявлены основные психологические состояния, определены хотя бы 2-3 стресс-фактора, принято адекватное решение о диагностических мероприятиях, а далее составлена адекватная полученным данным психокоррекционная программа, описания полные и глубокие, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий кейсовой ситуации даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины кейсового задания, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% по кейсовому заданию, качество решения соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% по кейсовому заданию, качество решения соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% по кейсовому заданию, качество решения соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% кейсового задания, качество решения которого соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с заданными критериями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с заданными критериями, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением заданных критериев, запрос и переменные определены некорректно, либо большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением заданных критериев, запрос и переменные определены некорректно, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|-----|---|
| 1. | Понятие «стресс», «стрессор». Стадии формирования стресса. Классификации стрессов. |
| 2. | Понятие «стресс». Последствия стресса. |
| 3. | Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV). |
| 4. | Стрессоустойчивость. Практические рекомендации по формированию стрессоустойчивости. |
| 5. | Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Проявления ПТСР у детей. |
| 6. | Дебрифинг. Виды дебрифинга. |
| 7. | Понятие «психологической травмы». Стадии формирования психологической травмы. |
| 8. | Понятие «суицидальный риск». Антисуицидальные факторы. |
| 9. | Понятие «суицидальный риск». Профилактика суицидального риска. |
| 10. | Виды запросов на психологическую помощь. |
| 11. | Понятие «психокоррекция». Виды классификаций психологической коррекции. |
| 12. | Групповая психологическая коррекция: определение, виды групп, достоинства и ограничения. |

| | |
|----------------------|--|
| 13. | Специфика групповой формы работы в психологической коррекции. |
| 14. | Феномен групповой динамики в групповой психологической коррекции. |
| 15. | Индивидуальная психологическая коррекция. |
| 16. | Алгоритм составления психокоррекционной программы. |
| 17. | Психокоррекционная ситуация. Сфера применения психокоррекции. |
| 18. | Оценка эффективности психокоррекционного вмешательства. |
| 19. | Этические принципы в работе психолога. |
| 20. | Понятие и принципы осуществления психологической реабилитации. |
| 21. | Направления и специфика реабилитационной работы. |
| 22. | Организация психологической реабилитации в медицинских учреждениях. |
| 23. | «Работа горя», стадии горевания. |
| Практические задания | |
| 24. | Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение армейского отряда, направленного на ликвидацию последствий некоего инцидента. В процессе работы к Вам обращается человек с просьбой рассказать, что Вы знаете о произошедшем событии. По его вопросам Вы понимаете, что это представитель СМИ. Ваши действия |
| 25. | Клиент начинает «жаловаться» на то, что его беспокоит, идёт формирование запроса. Вы на правильном пути! Можно начинать критиковать клиента, давать ему советы и даже прерваться, чтобы позвонить по телефону, так как у Вас несколько пропущенных звонков от подруги. Приемы активного слушания применять уже не следует. Вы бы так и оставили описанную выше позицию специалиста или внесли коррективы. Аргументируйте свой ответ. |
| 26. | Клиент приходит к Вам уже на третью встречу. И в ходе работы Вы все больше убеждаетесь, что испытываете к нему ярко выраженные негативные эмоции. Ваши действия? |
| 27. | Вы проводите диагностику в одном из отделов фирмы и выявляете сотрудника с высоким уровнем суицидального риска. Ваши действия? Аргументируйте свой ответ. |
| 28. | Вы осуществляете психологическое сопровождение курсантов кадетского корпуса. На контакт с Вами выходит мать одного из курсантов, говорит о наличии у сына проблем с адаптацией в учебном коллективе и требует провести с ним психологическую работу. Ваши действия? |
| 29. | В фирме появилась новая должность – психолог. При приеме на работу руководитель сообщает Вам круг Ваших обязанностей, в которые также будут входить индивидуальная и групповая работа с коллективом: психологические тренинги, индивидуальная психологическая коррекция. О перечне личных проблем и обращений, по мнению руководителя, Вы должны будете сообщать ему лично. Ваши действия? |
| 30. | К Вам за психологической помощью обращается по личному вопросу сотрудник (S) организации, в которой Вы работаете. Эта информация стала известна начальнику отдела, в котором работает S, и он требует Вас рассказать о содержании запроса своего подчиненного и результатах работы. Ваши действия? |
| 31. | Вы только в начале профессионального пути психолога. К Вам обращается клиент со сложной жизненной ситуацией. В ходе консультирования Вы понимаете, что ход дальнейшей работы Вам не совсем ясен. Ваши действия? |
| 32. | Вы работаете психологом. У Вас есть близкая подруга, переживающая кризис в семейных отношениях (частые ссоры, недопонимание, взаимное недовольство). Она просит Вас побеседовать с супругом и объяснить ему, что во всем виноват он. Как Вы поступите? |
| 33. | Вы провели 10 консультативных встреч, однако, динамика изменений отсутствует. Ваши действия? |
| 34. | Клиент часто опаздывает на психологические консультации, спорит с Вами, сидит в социальных сетях во время психологических сессий. Ваши действия? |
| 35. | К Вам приходит клиент N на первую встречу. В процессе формирования запроса Вы понимаете, что проблема N очень Вам откликается (Вы сейчас в похожей ситуации). Ваши действия? |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков, а также

практическая задача, позволяющая оценить уровень практического владения полученными знаниями.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» в форме устного ответа с его фиксацией по средствам записи. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов);

2) знание основных проблем психологической интервенции, а также этических принципов работы психолога;

3) знания различных классификаций методов психологического вмешательства, умение их грамотно применить в ходе решения практических задач;

4) понимание основ психологической реабилитации, методические навыки в данном направлении.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, умение их грамотно применить в ходе решения практических задач, понимание основ психологической реабилитации, методические навыки в данном направлении. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, умение их грамотно применить в ходе решения практических задач присутствует не всегда, понимание основ психологической реабилитации, методические навыки в данном направлении также не в полном | Базовый уровень | Хорошо |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| объеме; недостаточно продемонстрированы умения воспроизводить базовые положения, ориентироваться в многообразии изученного материала. | | |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, их применение в ходе решения практических задач, понимание основ психологической реабилитации, методических навыков в данном направлении; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения, сложности вызывает излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, их применение в ходе решения практических задач, понимание основ психологической реабилитации, методических навыков в данном направлении; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения, сложности вызывает излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; допускаются грубые ошибки. | – | Неудовлетворительно |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |